



**LINEE GUIDA PER L'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI E STUDENTESSE CON
DISABILITA' E DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)**

Versione 1.0 Settembre 2024



INTRODUZIONE

Questo documento è pensato per gli studenti e i docenti dell'Istituto Secoli con l'intento di fornire uno sguardo generale sul servizio di supporto didattico agli studenti e alle studentesse con disabilità e Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

Il documento, inoltre, descrive le diverse tipologie di DSA e disabilità, con relativi strumenti compensativi e misure adottate al fine di consentire agli studenti e alle studentesse un'adeguata partecipazione alla vita accademica (attività didattiche di prassi, di supporto ed esami).

Vengono inoltre presentate le procedure di comunicazione tra Servizio di Supporto Didattico e studenti, così come tra il Servizio e i docenti.

Tale documento è stilato in conformità con le norme vigenti (Legge 170/2010, legge 104/92), nonché sulla base dei bisogni espressi dagli studenti e rilevati dal corpo docenti nel corso dei vari insegnamenti.



1. DEFINIZIONE DEL RUOLO DEL SERVIZIO DI SUPPORTO DIDATTICO E DESTINATARI

1.1 Il Servizio di Supporto Didattico è un team che coordina, supporta e garantisce il servizio allo studio e alla formazione della propria professionalità agli studenti e studentesse che forniscono un'adeguata certificazione e/o documentazione clinica aggiornata.

Lo scopo del Servizio è quello di

- sostenere la frequenza accademica
- garantire l'inclusione di tutti gli studenti e studentesse
- promuovere i risultati formativi degli studenti e delle studentesse

1.2 I destinatari dell'attività del Servizio sono gli studenti e le studentesse che ne richiedono il supporto previa presentazione della Certificazione di Disturbi Specifici dell'Apprendimento, acquisita entro 3 anni dal momento dell'immatricolazione o dopo il compimento del 18° anno di età riportante almeno uno dei disturbi previsti dalla legge 170 dell'8 ottobre 2010: dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia.

1.3 I Disturbi Specifici dell'Apprendimento comprendono diverse cadute, che si mostrano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di disabilità mentale, deficit sensoriale o relazionale.

Specifici in quanto vanno ad alterare una precisa abilità (lettura, scrittura, calcolo), lasciando intatto il funzionamento intellettuale generale.

Si parla di disturbo evolutivo in quanto può evolvere e migliorare nel tempo, senza una prospettiva di guarigione totale.



Tali disturbi possono essere presenti in forma singola o associati, così come possono essere affiancati da difficoltà di attenzione ed emotive.

Per tutti, si può riscontrare una comune lentezza di elaborazione delle informazioni.

DISLESSIA

Disturbo specifico di lettura.

Lo studente presenta difficoltà ad associare un suono con il suo rispettivo segno grafico.

Lo studente è rallentato nella lettura e di conseguenza nella comprensione del testo.

DISORTOGRAFIA

Disturbo specifico di scrittura.

Lo studente fatica nel processo di transcodifica del linguaggio orale in quello scritto, continuando a mantenere nel tempo una serie di errori.

Lo studente ha difficoltà ortografiche, grammaticali e di organizzazione del testo.

DISGRAFIA

Disturbo specifico di scrittura.

Lo studente presenta difficoltà nella realizzazione grafica, nella progettazione e nell'abilità visuo/percettiva, compresa l'organizzazione dello spazio grafico.

DISCALCULIA

Disturbo specifico di calcolo.

Lo studente riscontra un disturbo di memorizzazione degli elementi di base utili ai calcoli e nel ricordare le corrette procedure da applicare.



Problematiche comuni riscontrate:

- Scarsa memoria di lavoro
- Difficoltà di concentrazione
- Difficoltà di pianificazione e organizzazione del lavoro
- Scarsa autostima
- Difficoltà di rappresentazione spaziale

Possibili comorbidità associate:

- Deficit dell'Attenzione e Iperattività (ADHD)
- Disprassia (difficoltà di coordinazione motoria), soprattutto in casi di disgrafia
- Disturbi di ansia
- Disnomia (difficoltà di associazione della parola corretta nel momento specifico)

STRATEGIE ADOTTATE E STRUMENTI COMPENSATIVI

Considerata la strategia adottata dall'Istituto nell'erogazione delle lezioni, non solo in presenza e frontali ma anche tramite l'uso di videoregistrazioni di temi disponibili in anticipo rispetto alla spiegazione del docente, gli allievi con DSA hanno la possibilità di usufruirne e trarne beneficio.

In sede d'esame, lo studente deve essere valutato in maniera equa, oggettiva e attinente agli obiettivi attesi.

Lo studente con DSA ha diritto per legge all'utilizzo di alcuni strumenti compensativi per poter sostenere l'esame:

- 30% di tempo supplementare per lo svolgimento della prova nel tempo necessario a decodificare i contenuti della traccia e i passaggi di lavoro



- Per gli immatricolati al 1° anno accademico, uso di mappe concettuali, soprattutto per le materie teoriche, consegnate al docente della materia specifica e siglate dallo stesso entro 15 giorni dall'esame. Tali mappe possono contenere solo le parole chiave necessarie a memorizzare i contenuti
- Possibilità di utilizzo di un formulario, contenente formule e schemi principali, senza dimostrazioni
- Uso di font ad alta leggibilità
- Prediligere (da parte dei docenti) il contenuto sopra la forma

Attenzioni generali da avere:

- Evitare, in classe o in sede d'esame, di etichettare o svalutare lo studente con DSA
- Assicurarsi che lo studente abbia compreso il testo della prova d'esame o dell'esercizio assegnato, rivolgendosi discretamente a lui/lei
- Garantire il rispetto per le difficoltà dello studente/studentessa e consentire l'uso degli strumenti compensativi
- Disponibilità a concordare le modalità di lavoro più efficaci al fine di consentire la corretta comprensione
- Lasciare agli studenti il tempo di processare le domande poste
- Non penalizzare il voto di fronte a date o nomi propri non ricordati. Agevolare il ragionamento.

2. PROCEDURE DI COMUNICAZIONE

E' importante sottolineare che tutte le comunicazioni fra i vari attori avvengono tramite e-mail, all'indirizzo supporto.didattico@secoli.com, per problematiche o necessità di qualsiasi tipologia.



3.1 Comunicazione studenti/servizio

Lo studente è tenuto a presentare la propria certificazione acquisita entro 3 anni dal momento dell'immatricolazione o dopo il compimento del 18° anno di età riportante almeno uno dei disturbi previsti dalla legge 170 dell'8 ottobre 2010 entro il mese di novembre di ciascun anno accademico.

A seguito della presentazione della certificazione, il Servizio ricontatta lo studente per fissare un colloquio individuale a inizio del 1° semestre, al fine di conoscere le problematiche e presentare allo studente stesso le opportunità offerte dal servizio inclusione.

All'inizio del 2° semestre, dopo la prima sessione di esami, segue un secondo incontro, nel quale si analizza l'efficacia delle strategie adottate in precedenza.

Durante il 1° e il 2° semestre, tutti gli studenti con DSA vengono invitati ad una tavola rotonda di confronto, al fine di condividere metodi di studio, difficoltà e soluzioni.

3.2 Comunicazione con i docenti

Lo studente è tenuto a informare i docenti di ciascun insegnamento circa la propria certificazione e difficoltà correlate.

A seguito del colloquio iniziale, il Servizio contatterà i docenti di ogni gruppo classe al fine di puntualizzare la situazione di ogni allievo DSA, tramite un incontro collettivo. E' compito dei docenti mancanti informarsi circa il contenuto discusso in sede.



Il Servizio, inoltre, comunica ai referenti del Gruppo Voti tutti i nominativi degli allievi con certificazione, per garantire la corretta preparazione ed esecuzione degli esami.

15 giorni prima della sessione d'esame, è compito dell'allievo con DSA presentare eventuali mappe o schemi da far siglare e validare al docente.

3. STUDENTI E STUDENTESSE CON DISABILITA'

In conformità con la legge 104/92, l'Istituto si riserva di valutare ogni singolo caso di studente/studentessa con disabilità, così da fornire ai docenti le corrette indicazioni sulla base dei bisogni emersi.